

## ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE L'ÉCOLE À L'ÉGARD DU PLAN DE LUTTE POUR PRÉVENIR ET CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

### Document à l'intention des parents

#### Portrait de la situation initiale

Les données recueillies à partir du questionnaire maison (avril 2025) démontrent une légère diminution de la proportion d'élèves rapportant avoir été insultés fréquemment par un pair, passant de 43 % en 2024 (QSVE-R) à 40 % en 2025. Cela démontre un effet positif des actions mises en place, notamment celles ciblant la cour d'école, mais démontre encore un besoin d'action en ce sens. L'absence de cette donnée pour 2025 limite toutefois notre analyse sur les lieux des incidents.

Un indicateur encourageant ressort cette année : le sentiment de sécurité des élèves est en hausse. En effet, 91 % des élèves affirment se sentir en sécurité à l'école en 2025, comparativement à 76 % en 2024. Enfin, la collaboration au sein de l'équipe-école constitue une force sur laquelle nous pouvons continuer de miser, car 94 % des membres du personnel indiquent travailler régulièrement en collaboration avec leurs collègues. Il s'agit d'un bon levier pour renforcer nos pratiques communes en prévention et interventions.

#### Nos priorités

- Réduire à un taux de 25% le nombre d'élèves qui se disent fréquemment victime de violence verbale à l'école d'ici juin 2026.
- Assurer la sécurité et le développement du vivre-ensemble chez nos élèves, particulièrement sur la cour d'école, en visant à ce que 90% de nos élèves se sentent à l'aise de résoudre un conflit de façon pacifique.
- Diminuer le pourcentage d'élève qui se disent victimes de gestes ou de paroles à connotation sexuelle.
- Renforcer l'éducation interculturelle et inclusive à l'école : continuer la mise en place d'activités pédagogiques qui valorisent la diversité culturelle.

#### Priorités dégagés en ce qui a trait aux violences à caractère sexuel et à l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

En avril 2025, 5% des élèves expriment qu'un ou des élèves ont eu des gestes ou des mots déplacés à connotation sexuelle envers eux et 23% des élèves ont déclaré qu'il y avait des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'école souvent ou très souvent.

#### Les moyens mis en place pour prévenir la violence et l'intimidation

##### Mesures préventives

- Mise en place du comité Mieux-vivre ensemble.
- Application du code de vie de façon uniforme.
- Ateliers sur l'apprentissage socioémotionnel (Programme Hors-piste).
- Système-école de renforcement positif qui a été remodelé .
- Offrir une variété d'activités parascolaires et un comptoir de prêt.
- Plan de surveillance et plan de zones de jeux à respecter sur la cour.
- Enseignement et utilisation des quatre étapes de la gestion des conflits.
- Prévoir un espace accueillant pour la résolution des conflits.
- Ateliers de prévention pour tous les niveaux.
- Surveillance axée sur l'intervention auprès des élèves.
- Poursuite du programme Parapluie.
- Ateliers offerts par l'ADPEQ.
- Faire connaître notre démarche d'intervention à tout le nouveau personnel.
- Faire connaître l'arbre décisionnel de la fondation Marie-Vincent.

##### Pour prévenir la violence à caractère sexuel et à l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique

- Surveillance active, vigilance des intervenants.
- Contenu d'éducation à la sexualité dans le cadre du cours Culture et citoyenneté québécoise.
- Poursuite du programme Parapluie.
- Ateliers avec l'ADPEC.
- Faire connaître l'arbre décisionnel de Marie-Vincent aux membres du personnel de l'école.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conditions facilitantes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Présence de comités dans l'école.</li><li>• Formation concernant la surveillance active et bienveillante offerte au personnel du service de garde.</li><li>• Efficacité du service TES.</li><li>• Intervention rapide lors d'une dénonciation.</li><li>• Efficacité des suivis-2-1-1 dans l'école.</li></ul> | Difficultés rencontrées | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manque de temps pour la tenue de certains comités.</li><li>• Démarche d'intervention méconnue et peu appliquée.</li><li>• Absence d'enseignement explicite des comportements attendus.</li><li>• Participation à géométrie variable, pour le système de pompons + contraintes à l'horaire pour les récompenses.</li><li>• Certains élèves récidivent malgré les interventions et les sanctions données.</li></ul> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Résultats de nos moyens

## Résultats

La grande majorité des moyens nommés dans le plan de lutte ont été mis en place de façon efficace. Cependant, nous souhaitons travailler davantage à l'application commune de notre code de vie, outiller et former de façon continue nos intervenants quant à la surveillance et les interventions à réaliser auprès des élèves. L'arbre décisionnel de la fondation Marie-Vincent (pour les comportements à caractère sexuel) n'a pas été exploité, mais le sera dans une démarche CSSPO, commune à toutes les écoles.

Autrement, nous souhaitons mettre de l'avant de nouveaux moyens, dès le début de la prochaine année scolaire:

- Acti-leaders
- Aller plus loin avec le réinvestissement des ateliers Hors-Piste
- Enseigner de façon explicite les comportements attendus dans chacune des aires
- Revoir et mettre en place notre démarche d'intervention

- Aménager un coin pour la résolution de conflits
- Former des élèves "médiateurs"

Résultats de faire ÉQUIPE

Cette année, de belles initiatives ont été vécues à notre école, afin de faire équipe avec notre communauté, pour le bien-être de tous:

- les Bulletins de l'Ourse étaient très complets et ont été envoyés aux parents de façon virtuelle et déposés sur notre site internet. Cependant, nous souhaiterions que davantage de parents en prennent connaissance.
- Des activités rassembleuses ont été pensées afin que les parents participent à la vie de l'école (épluchette, danse d'Halloween, soirée cinéma, BBQ de fin d'année)
- Les feuillets Hors-Piste ont été envoyés aux parents en version papier; nous doutons que tous les élèves les aient remis. Voilà pourquoi l'an prochain nous ajusterons nos envois.

*Ensemble pour l'amélioration continue du climat scolaire sain, sécuritaire et bienveillant !*

## Recommandations pour l'an prochain

### Concernant les mesures préventives

- Un travail de premier palier sera fait en comité l'an prochain (Mieux-Vivre), afin de faire du climat scolaire une priorité.
- Travailler notre culture d'intervention (langage commun).
- Poursuivre notre système de valorisation des comportements positifs.
- Mise en place d'une structure qui permettra l'animation de plus d'ateliers en sous-groupe.
- Revoir le programme Hors-Piste pour qu'il puisse se vivre toute l'année et au service de garde.

### Concernant les mesures pour favoriser la collaboration avec les parents

- Offrir aux parents les communications des ateliers Hors-Piste de façon virtuelle.
- Diapositive "hors-Piste" pour la rencontre de parents du début d'année.
- Mettre en place une infolettre "Mieux-Vivre" pour les parents, afin de les informer sur les comportements enseignés.
- Guider les parents à valoriser le rôle des témoins dans diverses situations de violence et d'intimidation.
- Sondage aux parents quant au climat scolaire.

### Concernant les interventions à la suite d'une situation de violence et d'intimidation

- Revoir notre démarche d'intervention et la rendre connue de tout le personnel.
- Démystifier le rôle du premier et du deuxième intervenant.
- Fixer des temps à l'horaire pour consigner les informations.

### Concernant les particularités associées à la violence à caractère sexuel

- Sensibiliser les élèves et le personnel aux micro-agressions.
- Ne banaliser aucun geste, ni parole.