Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais
Québec

PROGRAMME D'ACTIVITÉS 2025-2026

SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE DE LA PETITE-OURSE

SOUMIS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 17 JUIN 2025

TABLE DES MATIÈRES

Présentation du service de garde 3

Définition du service de garde en milieu scolaire 4

objectifs du service de garde en milieu scolaire 5

Portrait du milieu et présentation des membres de l'équipe du service de garde 6

Vision et mission de l'école 8

Valeurs de l'école 8

Orientations en lien avec le projet éducatif de l'école 9

Planification des activités en lien avec le développement global de l'élève 10

Besoins des élèves, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ... 13

Organisation des lieux et du temps 14

Période du midi et des repas 15

Regroupement des élèves 16

Outil de planification utilisé 17

Approche éducative et intervention auprès des élèves au service de garde 18

Diffusion du programme d'activité et mise à jour 19

Références 20

PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde l'École de la Petite-Ourse a fait ses premiers pas lors de la création de l'immeuble de la Petite-Ourse, affilié à l'École des Tournesols durant l'année scolaire 2019-2020, accueillant des élèves du préscolaire à la 3e année, ainsi que des élèves en classe spécialisée. Durant l'année scolaire 2020-2021, la Petite-Ourse était encore un immeuble associé à l'École des Tournesols, mais le service de garde était à l'école de la Petite-Ourse pour tous les niveaux.

Depuis le 1er juillet 2021, l'École de la Petite-Ourse est une seule entité et compte un seul immeuble. Actuellement, nous accueillons 150 élèves des classes régulières et spécialisées.

DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

> *« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.*
>
> *Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. »*[1]

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.[2]

Le rôle du service de garde se situe entre autres dans la stimulation des découvertes et d'explorations, tout cela dans un contexte de plaisir et de vie de groupe qui invite à la socialisation. Les élèves ont ainsi l'occasion de faire des apprentissages en complémentarité avec ceux faits en classe dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire et d'études au primaire.[3]

---

[1] Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020, En ligne

[2] Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : En ligne

[3] Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : En ligne

OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire[4], les objectifs poursuivis sont les suivants :

1. Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
2. Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
3. Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).

[4] Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 2, Loi sur l'instruction publique, 2020, En ligne

PORTRAIT DU MILIEU ET PRÉSENTATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde de la Petite-Ourse comprend sept groupes d'élèves des classes régulières et deux groupes d'élèves des classes spécialisées. Nous comptons onze éducateurs et éducatrices et une technicienne, sous la gérance de la directrice de l'école. Nos groupes sont multi âges et se composent de vingt élèves par groupe pour les classes régulières avec une éducatrice (eur) par groupe et sept à huit élèves par groupe dans les classes spécialisées, avec deux éducatrices (eurs) par groupe. Nous mettons en avant la création des groupes multi âges afin de sensibiliser les élèves au respect de chacun, à l'entraide, ainsi qu'à la prévention de la violence et de l'intimidation. Dans les classes spécialisées, le nombre d'éducatrices (eurs) peut varier en fonction des besoins des enfants. Certains élèves des classes spécialisées sont aussi intégrés parmi les groupes des classes régulières selon leur âge et niveau scolaire, leur capacité de communication et d'adaptation, afin de favoriser l'inclusion et de promouvoir le respect des différences au sein des groupes en classe régulière. Il faut aussi noter que toute l'équipe du service travaille en étroite collaboration avec le personnel enseignant (aide à la classe), les techniciens (ennes) en éducation spécialisée, ainsi que les préposés aux élèves handicapés, pour maintenir la constance et la cohérence dans les interventions auprès de chaque élève et afin de mieux répondre à leurs besoins et intérêts.

Voici les membres de l'équipe du service de garde :

- Mme Annie Courbron : Directrice
- Mme Stéphane Rakotomahazo : Technicienne en service de garde
- Mme Sanaa Kanari : Éducatrice dans le groupe des préscolaires
- Mme Nadia Fquihi : Éducatrice dans un groupe multi âge de préscolaires et 1re année

- Mme Marie Cajour : Éducatrice dans un groupe multi âge de 1re et 2e années
- Mme Anyeline Bolivar : Éducatrice dans un groupe multi âge de 2e et 3e années
- Mme Bernice Ayi : Éducatrice dans un groupe 3e année
- Mme Isabelle Lapointe : Éducatrice dans un groupe de 4e et 5e années
- Mme Imene Seghaier : Éducatrice dans un groupe de 5e et 6e années
- Mr Cléris Bilayi : Éducateur dans le groupe des classes spécialisées
- Mme Marie-Claire Ingabire : Éducatrice dans le groupe des classes spécialisées
- Mme Angèle Rosa : Éducatrice dans le groupe des classes spécialisées
- Mme Sandra Marin : Éducatrice dans le groupe des classes spécialisées
- Mme Erica Ndengoue : Éducatrice dans un groupe pour le dîner, et à l'accueil des parents au départ des élèves
- Mr Kouassi Kouamé : Éducateur dans un groupe pour le dîner ainsi que pour l'accueil des parents à l'arrivée des élèves le matin.

La particularité de notre équipe est que nous sommes originaires de différents pays, ce qui est une richesse pour notre milieu, car les élèves ainsi que chaque membre de l'équipe sont amenés à découvrir différentes cultures et à respecter les différences de chacun.

VISION ET MISSION DE L'ÉCOLE

MISSION

Instruire, socialiser et qualifier chacun de nos élèves, dans un environnement sain, afin de maximiser le plein potentiel de chacun et de célébrer les réussites ensemble.

VISION

À l'École de la Petite-Ourse, je m'engage :

Dans la communauté ;

À l'accomplissement de soi et de l'autre;

À l'ouverture de la différence;

Face à mon bien-être et celui d'autrui.

VALEURS DE L'ÉCOLE

Afin de guider nos élèves vers une vie citoyenne active et engagée, nous nous engageons, par chacun de nos gestes quotidiens, à cultiver un climat bienveillant dans lequel l'engagement, l'ouverture et le respect seront au cœur de nos actions. Nous contribuerons ainsi au développement de futurs adultes intègres et épanouis qui prôneront l'harmonisation des différences pour le bien-être d'une collectivité.

ORIENTATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE (P.13 PE)

Enjeu : Augmenter la réussite scolaire des élèves		
Orientation du projet éducatif de l'école : Assurer la réussite éducative de tous les élèves		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Portion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au sommaire de fin d'année en lecture		
Objectif	**Indicateur**	**Moyens**
Augmenter la réussite des élèves en lecture	Nombre de périodes d'activités liées à la lecture	Usage de la bibliothèque, planification d'activités en prenant un livre spécifique comme thème

Enjeu : Augmenter le sentiment d'appartenance		
Orientation du projet éducatif de l'école : Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous les élèves		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Taux du sentiment d'appartenance faible (65% en hiver 2023)		
Objectif	**Indicateur**	**Moyens**
Agir afin de favoriser l'accueil et l'inclusion au service du vivre ensemble	Sondage annuel auprès des élèves	Planification d'activités culturelles, groupe multi âges, insertion des élèves en classe spécialisée parmi les classes régulières

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE

Le développement global de l'élève se fait à un rythme individuel en fonction des capacités de chacun des élèves et des expériences d'apprentissages vécues. En reconnaissant que l'élève est unique, en l'accompagnant dans ses apprentissages et en le soutenant dans son développement global, le personnel du service de garde reconnaît sa valeur et favorise son estime et sa confiance en lui.

Voici quelques exemples d'activités planifiées au service de garde selon les différents domaines de développements :

Domaine de développement	Objectifs visés	Exemples d'activités proposées
Physique et moteur	Croissance et santé physique Équilibre Stabilité Coordination Force Maturation physique Fonctions motrices	Journée olympique Journée bien-être et santé Sorties au parc
Affectif	Comprendre et gérer ses émotions S'exprimer Développer son estime et sa confiance en soi	Programme Hors-Piste Gestion des émotions durant les activités impliquant la compétition Présentation de leurs œuvres durant une activité artistique
Social	Communiquer Entrer en relation	Activités non compétitives (aucun

	Coopérer Résoudre des conflits	gagnant, aucun perdant): escape room, Jeux de société
Langagier et cognitif	Communiquer Comprendre S'exprimer verbalement Développer sa mémoire Raisonner Utiliser son jugement Trouver des solutions	Pièce théâtrale Jeux de société

De plus, voici différents types d'activités qui ont lieu au service de garde

Types d'activités	Définitions	Exemples
Activités de transition	Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel	Accueil Rassemblements Prise de présence Hygiène Dîner et collation Déplacements Départ Mimes Chansons, histoires, causeries, jeux minute (ex : téléphone, détective, devinettes)
Activités libres	Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi **un certain nombre d'activités,** selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié	À l'intérieur : Construction, blocs Petites voitures Figurines Jeux de société Dessin À l'extérieur : Jeux de sable Jeux de ballon

	(différents coins thématiques)	Cordes à sauter, Élastiques, structure Activités présentes dans la cour Danse animée
Activités à court terme	Activités planifiées et organisées qui visent à atteindre un objectif éducatif et dont les résultats sont immédiats	Ateliers de bricolage Activités sportives Expériences culinaires ou scientifiques Histoires animées
Activités à long terme	Activités planifiées et organisées qui visent à atteindre un objectif éducatif et dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final	Exposition de bricolages et de maquettes Expression artistique (ex : improvisation)
Activités spéciales	Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année. Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école. Projets spéciaux	Décoration thématique dans le hall de l'école Activités associées à certaines fêtes Semaine des services de garde (journées thématiques) Projets communautaires
Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration	Période prévue dans l'horaire (environ 30 minutes) Endroit calme et propice à la concentration

Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	Sorties éducatives et récréatives offertes Journées thématiques

BESOINS DES ÉLÈVES, DONT LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

Nous comptons 150 élèves inscrits au service de garde. Dans les classes régulières (élèves entre 5 ans et 12 ans), nous observons que les besoins tournent autour de l'estime de soi, l'accomplissement de soi, l'appartenance à un groupe (habiletés sociales), la gestion et l'expression des émotions. Dans les classes spécialisées (élèves entre 5 à 12 ans), les besoins tournent autour de l'autonomie, de l'accomplissement de soi (la patience envers soi-même et envers les autres durant une activité), ainsi que la gestion et l'expression des émotions.

Nous instaurons plusieurs pratiques pour favoriser l'inclusion au service de garde telles que :

- Les moments en grand groupe durant le service avant le début des cours : les élèves sont en groupe multi âge durant l'accueil et les jeux extérieurs;
- L'intégration des élèves en classes spécialisées dans les groupes des classes régulières;
- L'organisation des journées thématiques sur les diversités culturelles durant les journées pédagogiques ainsi que dans les planifications hebdomadaires.

ORGANISATION DES LIEUX ET DU TEMPS

Horaire du service de garde

	Classe spécialisée	Préscolaire	Primaire
Période 1 – matin	7h à 8h55	7h à 8h55	7h à 8h55
Période 2 – diner	12h18 à 13h35	12h18 à 13h35	12h18 à 13h35
Période 3 – après-midi	15h55 à 18h00	14h55 à 18h	15h55 à 18h

Période 1 : Matin

De 7h à 8h, les élèves sont accueillis en groupe multi âges dans la salle polyvalente où divers ateliers de jeux sont mis à leur disposition. Le personnel éducateur effectue un rôle d'encadrement et de soutien aux élèves dans leurs choix de jeux. De 8h à 8h50, les élèves se dirigent dans la cour où des ateliers de jeux libres actifs leur sont offerts.

Période 3 : Soir

À la fin des cours, les élèves vont dans la cour pour une période de récréation de 15 à 20 minutes. Par la suite, ils vont se diriger vers divers locaux selon l'activité prévue dans la planification hebdomadaire du personnel éducateur : gymnase, local de classe, salle polyvalente ou bibliothèque.

Le matériel

Le service de garde dispose de matériel varié pour organiser les activités. Le matériel disponible (art, jeux de société, jeux de construction, jeux ludiques) est placé dans un local destiné uniquement au service de garde : la tanière. Le matériel pour les activités psychomotrices est disponible au gymnase.

PÉRIODE DU MIDI ET DES REPAS

Les périodes du midi (12h18 à 13h35) sont des moments durant lesquels les élèves pratiquent leurs habiletés sociales dans une ambiance conviviale et respectueuse de tout un chacun. Les élèves dînent dans leur local de classe avec la présence du personnel éducateur durant une période de 20 à 30 minutes. Les comportements attendus durant cette période s'accordant avec les valeurs du projet éducatif de l'école sont affichés dans chaque local et sont soutenus et respectés par le personnel éducateur ainsi que les élèves. Ils se résument comme suit :

- Respect : écouter l'adulte, jeter les déchets, nettoyer son espace après le repas, utiliser des gestes et paroles appropriés;
- Engagement : parler à voix basse, rester assis à la place désignée, garder la nourriture pour soi, faire des activités calmes après le repas, rester dans le local;
- Ouverture : respecter les choix alimentaires des autres.

Après le repas, les élèves se dirigent vers la cour pour des activités libres en atelier avec le matériel requis, qui priorise les activités psychomotrices collectives dans le but de mettre en avant la pratique des habiletés sociales tout en éprouvant du plaisir dans leurs apprentissages. Le personnel éducateur prend un rôle d'animateur, d'encadreur et de soutien dans les jeux des élèves et se positionne à des endroits stratégiques déterminés par des zones pour être disponible pour les élèves.

REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

Durant la période du matin, les élèves en classe régulière sont en groupe multi âges (différentes classes). Cependant, la salle polyvalente est aménagée en jeux libres en atelier afin de permettre aux élèves de former des sous-groupes pour jouer ensemble. Le même regroupement est maintenu pour les jeux extérieurs durant la période du matin sauf pour les élèves du préscolaire qui ont une partie de la cour qui leur est allouée. Cependant, lors des moments qui ne nous permettent pas de sortir, les élèves sont en sous-groupes pour des activités en atelier dans les locaux à disposition du service de garde. Les élèves en classes spécialisées sont aussi en groupe multi âges, dans un local qui leur est alloué. Dépendamment du besoin de chacun, le personnel éducateur de ces élèves peut décider de prendre un sous-groupe pour aller dans la cour extérieure.

Durant la période du midi, les élèves sont en sous-groupes définis par leurs classes pour la période du repas. Après la période du repas, les élèves sont en grand groupe dans la cour pour profiter des jeux qui sont mis à leur disposition.

Durant la période du soir, les élèves prennent un moment de récréation en grand groupe dans la cour. Par la suite, ils sont organisés en sous-groupes dans des locaux désignés pour réaliser des activités planifiées par le personnel éducateur.

OUTIL DE PLANIFICATION UTILISÉ

Du temps de planification, 1 heure et 15 minutes est alloué à chaque éducatrice (eur) par semaine pour préparer les activités pour deux semaines. Vous pouvez voir en annexe l'outil de planification utilisé par le personnel éducateur.

APPROCHE ÉDUCATIVE ET INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES AU SERVICE DE GARDE

L'approche démocratique est l'approche mise de l'avant dans les activités planifiées ainsi que les interventions auprès des élèves au service de garde.

De ce fait, les activités élaborées par le personnel éducateur sont adaptées et conçues selon les besoins et les intérêts des élèves, que ce soit pour les classes régulières ou les classes spécialisées.

Les interventions sont aussi exposées aux élèves selon une approche démocratique et les mêmes interventions sont utilisées, que ce soit dans l'équipe école ou l'équipe du service de garde (illustrées à travers le tableau en annexe). S'ajoute à cela, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence qui est connu du personnel éducateur et intégré à travers les activités pour prévoir la violence et l'intimidation.

Vous pourrez voir aussi en annexe la démarche d'intervention utilisée par l'école, et appliquée au sein du service de garde.

DIFFUSION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉ ET MISE À JOUR

Le programme d'activités est mis à jour périodiquement, notamment afin de tenir compte de l'évolution des besoins des élèves et du projet éducatif de l'école, ainsi que du personnel y travaillant. Il s'agit d'une occasion pour l'équipe du service de garde de réfléchir à ses acquis, de s'interroger sur ses pratiques et d'examiner les ajustements qui peuvent être apportés au programme d'activités.

Il sera disponible sur le site internet de l'école à l'adresse :

https://petite-ourse.csspo.gouv.qc.ca/

RÉFÉRENCES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire – guide d'accompagnement* En ligne, 2023

QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire,* En ligne, chapitre I-13.3, r.11, à jour au 1er mai 2024*,* Éditeur officiel du Québec, 2023

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Services de garde en milieu scolaire,* En ligne.