

# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

# École de la Petite-Ourse

245 rue du Raton-Laveur  
819 332-2005  
scr035@csspo.gouv.qc.ca  
petite-ourse.csspo.gouv.qc.ca



*Encourageons leur unicité,  
développons leur potentiel*



Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 

CÉ23-24-07

## TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif .....	3
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux .....	3
Contexte de l'école .....	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	7
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	8
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	10
Mission, vision et valeurs de l'école .....	12
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement .....	13
Adoption au conseil d'établissement .....	14

## DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

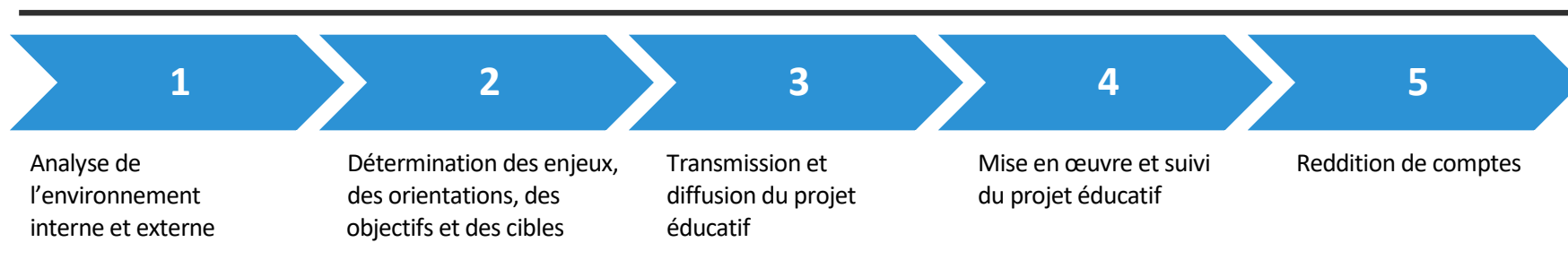
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Étapes de l'élaboration du projet éducatif



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école de la Petite-Orse se situe en milieu urbain ayant dans son voisinage plusieurs logis. Érigée en 2019, elle faisait partie intégrante à ce moment de l'école des Tournesols qui possédait deux immeubles. Depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2021, elle est une seule entité et compte un seul immeuble. L'école offre l'enseignement du préscolaire à la sixième année et l'enseignement spécialisé aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elle offre aussi les services typiques des écoles de même vocation : orthopédagogie, psychologie, orthophonie, ergothérapie, psychoéducation, soutien à l'apprentissage du français et un service d'animation à la vie spirituelle et communautaire.

En 2022-2023, l'école accueillait 384 élèves dont 72 (19%) résidaient à l'extérieur du bassin (élèves en surplus d'une autre école) et 35 (10%) reçoivent un service spécialisé (classes TSA). Des 384 élèves qui fréquentent l'école, 80% ont le français comme langue maternelle et 20% ont une langue maternelle autre que le français. De plus, 13% des élèves dans les classes régulières ont un plan d'intervention. Enfin, l'école a un indice du seuil de faible revenu (SFR) de 5 et un indice de milieux socio-économiques (IMSE) de 3.

En 2023-2024, l'école de la Petite Orse compte environ 385 élèves, 21 titulaires, 7 spécialistes, 2 orthopédagogues, 9 techniciens en éducation spécialisée et 8 préposés aux élèves handicapés. De plus, l'école est dotée d'un service de garde qui engage une technicienne,

13 éducateurs et 3 surveillants d'élèves. Environ 165 élèves fréquentent ce service de garde avant les classes, le midi et après les classes. Nous offrons aussi le service des dîneurs pour les autres enfants étant donné que nous avons plusieurs élèves transportés par autobus.

Nous constatons de façon intuitive un roulement du personnel. Il n'est pas possible de quantifier le taux de roulement par corps d'emploi ou par motif d'absence. Nous souhaitons être en mesure de prendre des décisions concernant la situation réelle de la pénurie de main d'œuvre. Nous travaillerons à déterminer des données valables quant aux départs des employés et l'impact sur la performance éducative des élèves.

L'école adopte un code de vie axé sur la valorisation du comportement positif. Un système de renforcement positif est mis en place afin d'encourager les élèves à répondre aux attentes du personnel et de l'école. L'approche de résolution de conflit pacifique est en développement.

L'école offre aussi un milieu de vie accueillant et harmonieux. Dans le cadre des saines habitudes de vie, l'activité physique y est préconisée. Grâce au Club santé, organisé par l'enseignante en éducation physique, les élèves courent et/ou marchent durant les récréations. Certaines activités physiques sont aussi organisées à l'heure du dîner.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>Membres du comité de pilotage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Lison Montambeault, direction</i></li><li>- <i>Kim Anne De Champlain, direction adjointe</i></li><li>- <i>Fanie Laliberté, enseignante</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Caroline Saumure, direction adjointe en 2022-2023</i></li><li>- <i>Carole Brunet, enseignante</i></li></ul>
<b>Membres de l'équipe-école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'ensemble du personnel enseignant, de service de garde et de soutien</i></li></ul>	
<b>Membres du conseil d'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Fanie Laliberté, enseignante</i></li><li>- <i>Justine Noël, enseignante</i></li><li>- <i>Marie-Ève Lacroix, enseignante</i></li><li>- <i>Nancy Rainville, TES</i></li><li>- <i>Stéphane Rakotomahazp, Technicienne en service de garde</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Anthony Sheehan, présidente</i></li><li>- <i>Danyelle Levesque, vice-présidente</i></li><li>- <i>Emilie Charlebois, parent</i></li><li>- <i>Awa Diallo, parent</i></li><li>- <i>Anna Kane, parent</i></li></ul>
<b>Membres de la direction de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Lison Montambeault</i></li><li>- <i>Kim Anne de Champlain</i></li></ul>	

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

### Sondage

**Destinataires :**

Parents

**Date :**

Novembre 2022

**Nombre de réponses :**

127

### Questionnaire

**Destinataires :**

Personnel de l'école

**Date :**

Automne 2023

**Nombre de participants :**

48

### Groupe de partage

**Destinataires :**

Comité EHDAA

Conseil des enseignants

CAP 1<sup>er</sup> cycle

CAP 2<sup>e</sup> cycle

CAP 3<sup>e</sup> cycle

**Date :** Juin 2023

**Nombre de participants :**

24

## SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Lors d'un sondage effectué auprès des parents et des élèves de l'école, les points forts ressortis sont, pour les parents, la sécurité à l'école et les relations entre les enfants et les intervenants. Voici la synthèse des résultats de nos sondages et prise de données.

### 1. Collaboration école-famille (analyse des résultats du sondage aux parents)

Relation école-famille	Moyenne	Compréhension	Constats
1. Sentiment d'appartenance	3,23	Plus bas score	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos élèves <b>aiment</b> être à l'école</li> <li>- Les élèves de tous les niveaux et de toutes classes confondues reçoivent les mêmes services et vivent l'inclusion_(point fort)</li> <li><b>À travailler :</b></li> <li>- Trouver des moyens pour augmenter le sentiment d'appartenance</li> <li>- Exprimer clairement Mission/Vision/Valeurs</li> </ul>
2. Communication	3,29	Score faible	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens de communication aux parents sont variés, par l'école (direction) et le personnel, ce qui plaît beaucoup</li> <li>- Nos messages transmis sont faciles à comprendre</li> <li><b>À travailler :</b></li> <li>- Communiquer quand l'élève rencontre des difficultés et des défis scolaires</li> </ul>
3. Sécurité	<b>3,44</b>	<b>Plus haut score</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants se sentent respectés par les adultes de l'école ce qui favorise le sentiment d'être en sécurité</li> <li>- Notre école est un endroit accueillant</li> </ul>
4. Relation adulte-enfant	3,36	Élément fort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les relations entre les parents et le personnel de l'école sont très satisfaisantes</li> <li>- Le personnel de l'école est attentif aux besoins de tous les enfants</li> <li>- Plusieurs moyens sont mis en place afin que l'école réponde pour le mieux aux besoins des enfants</li> <li>- Les enseignants croient en la réussite des élèves</li> </ul>



## 2. Incidents violents

Année	Nombre d'incidents violents	Commentaires
21-22	8	Point des départs
22-23	Données à venir	

## 3. Répertoire d'activités de l'école offertes par le personnel enseignant

Culturelles	Plein air	Sportives	Ludiques	Autres
Théâtre	Randonnée au parc de la Gatineau	Activités parascolaires	Sortie des finissants	Fête des finissants
Visite d'auteurs	Carnaval	Parcours 3D	Kermesse	Semaine/mois thématique
Musée	Lac Philippe	Randonnée à vélo	Cinéma	Mois de l'autisme
Visite d'artistes	Visite des cavernes			Spectacle de talent
Salon du livre				Spectacle culturel avec la CSSPO

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

### Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

### Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

### Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<b><i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i></b>	<b><i>Disposition favorable envers autrui</i></b>	<b><i>Participer activement à la vie de l'organisation</i></b>	<b><i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i></b>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur.</p>

## MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

### Mission

Instruire, socialiser et qualifier chacun de nos élèves, dans un environnement sain, afin de maximiser le plein potentiel de chacun et de célébrer les réussites ensemble.

### Vision

À l'école de la Petite-Ourse, je m'engage :

- dans la communauté
- à l'accomplissement de soi et de l'autre
- à l'ouverture de la différence
- face à mon bien-être et celui d'autrui

### Valeurs

- Engagement
- Ouverture
- Respect



## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### ENJEU # : Augmenter la réussite scolaire des élèves

#### Orientation #1

Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif : 1.2- Augmenter la réussite des élèves de l'École de la Petite-Ourse en lecture</b>		
Portion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au sommaire de fin d'année en lecture	Juin 2023	80%
<b>Objectif 1.2 Augmenter la réussite de nos élèves HDAA en français</b>		
À la suite du dépistage de 1re année, portion des élèves ciblés qui, lors de l'analyse des acquis de 2e année en lecture et en écriture (adressage et assemblage), réussiront avec un pourcentage de 70% et plus	Juin 2023	95%

## ENJEU # : Augmenter le sentiment d'appartenance

### Orientation #2

Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous les élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif 2.2 : Agir afin de favoriser l'accueil et l'inclusion au service du vivre ensemble</b>		
Taux du sentiment d'appartenance (accueil et inclusion)	65% (hiver 2023)	90%

## ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Du 4 octobre 2023 (date à confirmer)

---

*Lison Montambeault, direction d'établissement*

---

*Anthony Sheehan, président du conseil d'établissement*